

PROGRAM ODDZIAŁYWAŃ

WYCHOWAWCZYCH

GIMNAZJUM NR 16

IM. BOHATERÓW MONTE CASSINO

W ZABRZU

„Wszyscy powinni zabiegać o to, aby w szkole panował klimat miłości i wolności, radości i święta oraz pilnej pracy”

1. PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust.1, art.53 ust.3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.1)
- Konwencja Praw Dziecka art. 18, 1-3
- Ustawa o Systemie Oświaty Art.1 ust. 1,2,4,5,11,15 Art.5 ust.7 pkt.4 Art. 22 ust.2 pkt.4 Art.33 ust. 1,3
- Karta Nauczyciela art.6
- Rozporządzenie MEN z dnia 15.01.2001
- Statut Szkoły
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Program wychowawczy szkoły powstał w oparciu o standardy jakości pracy szkół i placówek oświatowych. Opisuje on w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszego gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb.

Wychowaniem zajmują się jednocześnie rodzice, nauczyciele, jak i sami uczniowie, dlatego program ten powstał przy współdziałaniu wszystkich członków społeczności szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, uczniów i rodziców.

2. WIZJA WYCHOWANKA GIMNAZJUM

Absolwent Gimnazjum nr 16 im. Bohaterów Monte Cassino w Zabrze powinien

- a) szanować godność własną i drugiego człowieka,
- b) dążyć do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- c) posiadać umiejętność wartościowania i oceny własnych zachowań,
- d) być świadomym odpowiedzialności za swoje zachowanie i wykonywanie powierzonych zadań,
- e) dokonywać właściwych wyborów
- f) dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny,
- g) być aktywnym odbiorcą dzieł kultury,
- h) mieć poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także świadomość przynależności do Europy i miejsca w świecie,
- i) być wrażliwym na ból i cierpienie drugiego człowieka,
- j) umieć krytycznie oceniać swoje możliwości, odkrywać i rozwijać swoje zainteresowania,
- k) znać, szanować i pielęgnować tradycje rodzinne, szkolne, narodowe oraz polskie dziedzictwo kulturowe,

3. KONCEPCJA SZKOŁY

„Nasza szkoła jest przyjazna, bezpieczna, zapewnia dobrą edukację, rozwija talenty językowe, artystyczne i sportowe, uczy tolerancji i patriotyzmu”

4. Celem jest wypełnienie KONCEPCJI SZKOŁY.

5. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych				
Zadania	Cele operacyjne	Metody i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1. Integracja środowiska szkolnego i klasowego	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umie zachować się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie - Potrafi rozwiązywać problemy i radzić sobie z emocjami - Nawiązuje serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej - Chce pomagać rówieśnikom i współdziałać z nimi - Ma świadomość własnego wkładu w rozwój klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - Otrzęsiny i przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej - Organizowanie zajęć integracyjnych - Wybór właściwej tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy - Wdrażanie do używania form grzecznościowych - Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych - Stosowanie zasad oceniania zgodnych z WSO - Organizowanie wycieczek szkolnych - Prowadzenie zebrań klasowych integracyjnych z rodzicami 	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Opiekun SU</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>

		i uczniami		
2. Propagowanie wartości rodziny oraz wychowania do przyjęcia ról rodzinnych	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> - Szanuje swoich rodziców - Potrafi być wdzięcznym - Jest dobrym synem i córką - Szanuje starszych i umie im pomóc - Jest dumny ze swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań integracyjnych z rodzicami - Przygotowanie i przeprowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy - Kontakty z rodzicami- pogadanki na temat i roli w życiu dziecka - Organizowanie jasełek i wigilii klasowych 	<p>Zgodnie z harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Grudzień</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
3. Przygotowanie do pełnienia ról w pracy i środowisku lokalnym	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zaplanować swoją karierę - Jest odpowiedzialny za to, co robi - Identyfikuje się ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> - Wymaganie wywiązania się z podjętych zobowiązań - Przydzielanie różnych ról, aby uczeń mógł poznać swoje słabe i mocne strony - Wspomaganie inicjatywy uczniów 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
4. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi - Potrafi współczuć i udzielić pomocy - Potrafi zachowywać się asertywnie - Ma poczucie własnej godności i szanuje 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w wystawianiu ocen z zachowania - Organizowanie akcji charytatywnych: „Góra Grosza”, „Wielka Orkiestra Świątecznej 	<p>Koniec semestru</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p>

	<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi być przykładem i zachęcać innych do dobra - Umie obdarzać innych zaufaniem i akceptować ich 	<p>pomocy”, Dzień papieski”, zbiórki osobom potrzebującym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów - Uczestniczenie w zajęciach oceniających predyspozycje, talenty i mocne strony ucznia 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog, wychowawcy</p>
<p>5. Promowanie wartości chrześcijańskich jako sposób na życie</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyraża gotowość ofiarowania swoich zdolności i umiejętności innym i potrafi przyjąć dar drugiego człowieka - Pragnie rozwijać duchowość poprzez obcowanie ze sztuką - Potrafi przekształcać orientację MIEĆ na orientację BYĆ 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów o treściach religijnych - Apel o Janie Pawle II - Współpraca z niepełnosprawnymi wychowankami Domu Pomocy społecznej w Miedarach - Współpraca z Parafią Św. Anny - Uczestnictwo w rekolekcjach - Organizowanie Jasełek i wigilii klasowych 	<p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Marzec/ kwiecień</p> <p>Grudzień</p>	<p>Katecheci</p> <p>Katecheci</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor, katecheci</p> <p>Wychowawcy, katecheci</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
2. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowości i zainteresowań ucznia				
Zadania	Cele operacyjne	Metody i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1. Wzbudzanie	Uczeń			

<p>zainteresowania własną edukacją oraz rozwijaniem talentów i zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umie wyznaczyć sobie cele i osiągnąć je - Jest odpowiedzialny za własną edukację - Dostrzega i interpretuje przyczyny swoich sukcesów i porażek, co stanowi główny wyznacznik motywacji - Wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznania siebie i swoich możliwości - Świadomie korzysta z dóbr kultury - Posługuje się poprawną polszczyzną - Swobodnie wypowiada się na różne tematy - Jest przygotowany do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym - Krytycznie i selektywnie korzysta z szerokiej oferty medialnej 	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie różnych źródeł informacji - Prowadzenie lekcji bibliotecznych - Prowadzenie kół zainteresowań - Stosowanie aktywizujących metod nauczania - Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem - Prowadzenie zajęć wyrównawczych - Uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta 	<p>Cały rok wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>3. Kształtowanie postaw patriotycznych</p>				
<p>2. Przygotowanie młodego człowieka do poczucia dumy</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna tradycje Polski i Polaków - Identyfikuje się z polskością - Odczuwa dumę narodową przy pełnym 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie uroczystych apeli i akademii z okazji świąt państwowych 	<p>11.XI, 3.V, 18.V</p>	<p>Nauczyciele</p>

z historii i kultury narodu	szacunku dla osób innej narodowości	- Pogadanki podczas lekcji historycznych i godzin do dyspozycji wychowawcy	Listopad, maj	Wychowawcy, nauczyciel historii
	- Wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków	- Przygotowanie posterów i gazetek	Wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
	- Pamięta o bohaterskich czynach żołnierzy spod Monte Cassino	- Udział w lekcjach muzealnych	Cały rok	Wychowawcy, n-l historii
		- Współpraca i IPN	Cały rok	Nauczyciel historii
		- Odwiedzanie Izby Pamięci	Cały rok	Wychowawcy, n-l historii
		- Gromadzenie pamiątek po żołnierzach, bohaterach spod Monte Cassino	Cały rok	Nauczyciel historii
		- Organizowanie wycieczek	Cały rok	
		- Organizowanie Regionalnego Festiwalu Pieśni Patriotycznej „Niech płynie w niebo dumny śpiew”	Kwiecień	Wychowawcy, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele
		- Przygotowywanie konkursu literacko – historycznego o BMC	Maj	Nauczyciele: historii, poloniści
		- Udział w uroczystościach ogólnopolskich i międzynarodowych upamiętniających żołnierzy spod	Maj	Dyrektor, opiekun poczty sztandarowego

		<p>Monte Cassino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczenie w Ogólnopolskich Sejmikach Szkół Karpackich - Przygotowanie uroczystości miejskich z okazji rocznicy bitwy o MC z udziałem uczestników walk 	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Maj</p>	<p>Dyrektor, opiekun poczty sztandarowego</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>
3. Kształtowanie osoby ludzkiej dla cywilizacji miłości	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna swoją wartość i rozumie bogactwo swoich możliwości w zdrowiu i chorobie 	<ul style="list-style-type: none"> – Wskazywanie wzorców pełnego, bogatego człowieczeństwa – Uświadomienie podstaw godności człowieka i równości wobec innych – Wychowanie w duchu miłości – Uświadomienie konieczności służenia swoimi zdolnościami i praca innym ludziom 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
4. Kształtowanie tożsamości europejskiej	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozumie proces jednoczenia się Europy – Pogłębia wiedzę na temat udziału Polaków i Polski w kształtowaniu kultury i historii Europy – Posługuje się językiem angielskim na 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja treści ścieżki – edukacja europejska – Nawiązanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów – Szkolne Dni Europejskie – metoda projektu 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Marzec</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele j. angielskiego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>poziomie umożliwiającym swobodną konwersację</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szanuje ludzi odmiennej kultury i religii 	<ul style="list-style-type: none"> – Przypominanie słów Jana Pawła II dotyczących tożsamości europejskiej 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
5. Znajomość wolności i praw człowieka i dziecka	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozróżnia wolność i prawa – Kieruje się wyższymi wartościami prawdy, dobra, piękna, miłości i sprawiedliwości – Dostrzega potrzeby innych i potrafi odpowiedzialne je zaspakajać – Szanuje prawa ludzi niepełnosprawnych i o odmiennych poglądach 	<ul style="list-style-type: none"> – Otrzęsiny uczniów klas pierwszych – Apele na temat praw człowieka – Świątowanie Dnia Tolerancji – Cykl lekcji „Czym są prawa człowieka” – Prowadzenie „Szkolnej Grupy Liderów” – Zajęcia pt. „Uczniu poznaj swoją wartość” 	<p>Wrzesień</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Czerwiec</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>SU</p> <p>SU, nauczyciele</p> <p>SU, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>B. Katafoni</p> <p>J. Przybylska</p> <p>Wychowawcy</p>
3. Wprowadzenie w świat tradycji regionu	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna przeszłość i współczesność własnego regionu - Zna tradycje i obrzędy ludowe regionu - Rozumie konieczność pielęgnowania tradycji regionu - Utożsamia się ze swoją Małą Ojczyzną - Uczestniczy w imprezach 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki po Zabrze - Konkurs wiedzy o dzielnicach Zabrza metodą projektu - Wyjazdy do Gliwic i Katowic - Wyjścia do teatru - Lekcje muzealne - Lekcje historii i języka polskiego 	<p>IX, X, VI</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

	środowiskowych	poświęcone tradycji regionu - Uczestniczenia w obchodach Zabrzańskie Września - Prace plastyczne na konkurs „Zabrze- moje miasto” organizowane przez OPP3	Wrzesień Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciel plastyki
4. Kształcenie postaw prozdrowotnych i ekologicznych oraz odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.				
1. Uświadomienie potrzeby dbania o zdrowie i harmonijny rozwój	Uczeń - Rozumie konieczność zdrowego stylu życia - Zna szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka - Działa na rzecz zachowania zdrowia oraz sprawności fizycznej i psychicznej - Aktywnie spędza wolny czas - Potrafi zapanować nad emocjami - Zna zagrożenia współczesnej cywilizacji - Wie u kogo szukać pomocy	- Pogadanki - Prelekcje filmów - Plakaty - Współpraca z higienistką i lekarzem - Wycieczki rekreacyjne - Realizacja programu profilaktyki ze szczególnym zwróceniem uwagi na profilaktykę uzależnień - Przestrzeganie regulaminów - Przekazywanie informacji o instytucjach udzielających pomocy - Wskazywanie sposobów bezpiecznego spędzania czasu	Wg potrzeb Wg potrzeb Wg potrzeb Cały rok Wg potrzeb Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok	Wychowawcy, n-l biologii, pielęgniarka Nauczyciel plastyki Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog, psycholog

		wolnego – Uczenie technik relaksacyjnych	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog
2. Przygotowanie do życia w świecie przyrody	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szanuje przyrodę i wytwory działalności człowieka – Zna walory turystyczne i osobliwości przyrodnicze własnej miejscowości – Umie postępować w przypadku skażenia toksycznymi środkami chemicznymi – Segreguje śmieci – Czuje odpowiedzialność za otaczający go świat roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – Dbanie o rośliny – Alarm przeciwpożarowy – Zapoznanie z zasadami pomocy przedlekarskiej – Nauczenie zasad właściwego reagowania w przypadku zagrożenia – Sprzątanie świata – Obchody Dni Ziemi – Udział w konkursach dotyczących ekologii – Wycieczki do kompostowni i Stacji Segregacji Śmieci 	<p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik, listopad</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, Straż Pożarna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele biologii</p> <p>Nauczyciele biologii</p> <p>Wychowawcy</p>
3. Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi bezpiecznie zachować się w szkole i poza nią – Potrafi udzielić pierwszej pomocy – Zna i stosuje zasady ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie spotkań z Policją i Strażą Miejską – Organizowanie konkursów wiedzy o ruchu drogowym – Wykonanie posterów dotyczących zdrowia człowieka 	<p>Wg potrzeb</p> <p>Marzec- kwiecień</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele techniki</p> <p>Nauczyciele biologii</p>

<p>4. Uświadomienie konieczności rozważnego i mądrego korzystania z mediów</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umie roztropnie korzystać z dobrodziejstw współczesnej cywilizacji – Posługuje się mediami, zgodnie z sumieniem i przyjętymi normami – Potrafi ograniczyć czas korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki – Dbanie o przestrzeganie regulaminów w pracowniach szkolnych, na sali gimnastycznej i boisku – Pedagogizacja rodziców – Kształtowanie umiejętności rozróżniania informacji i manipulacji 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>5. Kształtowanie umiejętności planowania, stawianie sobie celów i osiągnięcie ich</p>				
<p>1. Orientacja zawodowa i planowanie kariery</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna swoje mocne i słabe strony – Posiada wiedzę o interesujących go zawodach – Potrafi wybrać odpowiednią szkołę ponadgimnazjalną i zna warunki rekrutacji – Potrafi przygotować właściwe dokumenty w celu podjęcia pracy w wybranym zawodzie 	<ul style="list-style-type: none"> – Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny – Pomoc uczniom w zdobyciu wiedzy o zawodach i szkołach – Przeprowadzenie warsztatów w celu ułatwienia odpowiedzialnego wyboru szkoły – Wyjście na targi szkolne – Odwiedzanie szkół 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Marzec –kwiecień</p> <p>Marzec</p> <p>Marzec</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>

		ponadgimnazjalnych – Pomoc w rekrutacji elektronicznej	Maj – czerwiec	D. Szybowska
--	--	--	----------------	--------------

6. Ewaluacja programu wychowawczego

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele, po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców. Spotkania Zespołu Wychowawczego, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy pozwolą na uzyskanie informacji o tym, które działania przynoszą spodziewane efekty, a nad czym należy się zastanowić i poszukać skuteczniejszych rozwiązań.

Sposoby ewaluacji

- Obserwacja zachowania uczniów pod kątem rozumienia i przestrzegania obowiązujących norm
- Obserwacja zaangażowania w naukę i zajęcia pozalekcyjne
- Zbieranie danych na temat samopoczucia uczniów (rozmowy, ankiety)
- Obserwacja aktywności uczniów – Włączanie się uczniów i inicjowanie działań na terenie szkoły
- Dokumentowanie frekwencji na zajęciach

Wskaźniki ewaluacji

- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- Liczba poszczególnych ocen uczniów zachowania
- Liczba uczniów z problemami w nauce
- Frekwencja na zajęciach
- Wyniki uczniów uzyskane w konkursach

Program został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu

Rada Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uchwaliła program w dniu